

**Tópicos em Política: Métodos Quantitativos de Avaliação de Políticas Públicas  
(DCP 030D)  
EXERCÍCIO 3**

**Informações gerais:**

Carga horária: 60 horas/aula (4 créditos)

Período: 1º semestre de 2010

Localização: FAFICH/UFMG

Horário: terças e quintas-feiras (9:30 às 11:10)

Sala de aula: 2094

**Professor:**

Ernesto Friedrich de Lima Amaral

Email: eflamaral@gmail.com

Site: [www.ernestoamaral.com/dcp030d-101.html](http://www.ernestoamaral.com/dcp030d-101.html)

**Exercício:**

Com o banco de dados de pessoas da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) de 2007, proponha um modelo de regressão linear múltipla (ou conjunto de modelos) com mínimos quadrados ordinários para explicar o rendimento mensal do trabalho principal para pessoas de 10 anos ou mais de idade (v4718). O principal intuito deste trabalho é de verificar o impacto do recebimento de seguro-desemprego após ter saído de emprego anterior (v9066) sobre a renda atual do indivíduo, controlando pelas demais variáveis explicativas. O seguro-desemprego é visto aqui como uma política governamental de amparo à pessoa que saiu de algum trabalho no período de 30 de setembro de 2006 a 22 de setembro de 2007. Em outras palavras, estime o impacto de uma política governamental recebida anteriormente (seguro-desemprego) sobre a renda atual do trabalhador, em um análise multivariada.

Note que somente 3.133 pessoas responderam à pergunta sobre o seguro-desemprego (entenda esse padrão no questionário da PNAD). Estimativas preliminares indicam efeito econômico negativo e estatisticamente significativo do seguro-desemprego anterior (v9066) sobre o rendimento no trabalho principal atual (v4718). É possível incluir variáveis explicativas para que o efeito econômico do seguro-desemprego sobre rendimento se torne positivo? Há alguma explicação substantiva para que este efeito econômico seja realmente negativo?

Escreva esse trabalho em formato de artigo, contendo: (1) introdução; (2) breve discussão da literatura; (3) metodologia e dados; (4) resultados; e (5) considerações finais. O trabalho será avaliado com base nos conhecimentos apresentados durante todo o curso. A utilização da maior **quantidade** de técnicas, a preocupação na **qualidade** de suas aplicações e a elaboração de um **texto coeso** indicarão a nota a ser obtida nesta avaliação. Lembrem-se da idéia de “contar uma história” coerente, sobre a qual falei durante o curso.

O trabalho deve ser entregue ao professor em documento impresso até o dia 02 de julho de 2010 (sexta-feira).

## Considerações gerais:

1) Apesar do Wooldridge falar em variável “gênero”, isso não está correto. A variável presente no banco de dados é “sexo”, com as categorias “feminino” e “masculino”. Se fizermos análises de relações de desigualdade sexual, sendo explicadas por uma série de fatores sociais, econômicos, demográficos, institucionais, dentre outros, estamos realizando estudo de gênero.

2) População em idade ativa (PIA) é o contingente da população que está potencialmente apta para o exercício da atividade econômica produtiva. Quando utilizamos somente a variável de idade, estamos falando da PIA, ou seja, a população de 15 a 64 anos de idade.

População em idade economicamente ativa (PEA) é o contingente da PIA que está efetivamente disponível para o exercício de atividade econômica (trabalhando ou procurando emprego). Donas de casa, estudantes, aposentados e inválidos não fazem parte da PEA (são considerados inativos).

Veja essa explicação em (<http://www.ernestoamaral.com/docs/IndSoc/Aula6slides20091.pdf>).

3) A variável de raça contém cinco categorias: brancos, pretos, pardos, amarelos e indígenas. A combinação de pretos e pardos gera a categoria negros.

4) As tabelas descritivas devem ser feitas com peso, usando a opção “fweight”. A análise sem o peso não é a mais apropriada, conforme discutimos exaustivamente em sala.

5) Os modelos devem ser realizados com peso, usando a opção “pweight”. Vimos como usar o comando “test”, o qual possibilita fazer o teste F, mesmo com erros-padrão robustos.

6) Evitar colocar tabelas e gráficos que não aumentam o poder de explicação de suas análises.

7) Analisar todas tabelas e gráficos incluídos no trabalho.

8) É possível apresentar todos modelos de regressão em uma única tabela. Escolham um modelo inicial (que ficará na primeira coluna), depois apresentem os demais modelos. Lembrem-se de colocar as estimativas dos betas, os erros-padrão (entre parênteses) e a significância estatística (com asteriscos). A última coluna pode ainda apresentar os betas padronizados do melhor modelo.

9) Há alguns artigos em meu site (<http://www.ernestoamaral.com/papers.html>) que podem servir de base para apresentação de tabelas e gráficos. O artigo publicado na “Notas de Población” tem exemplos de tabelas descritivas e de modelos de regressão. Uma grande quantidade de informações pode ser organizada em uma mesma tabela, de forma bem clara e objetiva. Vocês podem olhar outros artigos neste mesmo site.

10) O exercício deve ser elaborado em texto contínuo e não em tópicos sem a interconexão das sentenças (lembrem-se do formato de artigo). O trabalho deve ser realizado com configuração de página A4, margens de 2 cm, fonte Times New Roman de tamanho 12, espaço 1,5 e máximo de 10 páginas (excluindo a programação em STATA). As fontes internas das tabelas podem ter tamanho inferior a 12. Geralmente é usado o tamanho 10 para os números e letras dentro das tabelas e tamanho 8 para o rodapé da tabela.